

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.К.Лемехова  
Приказ от 31.08.2023г. № 194 – Од

**Модель организации деятельности  
педагога с воспитанниками**  
в первой – второй группы №1 раннего возраста  
общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного  
образования для детей раннего и дошкольного возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатели группы: Елчиева Е.В.  
Крампит Т.С.

город Ейск, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	10
Планируемые результаты	11
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	12
Циклограмма деятельности педагога	13
Перечень программ и методических пособий	15
Организация режима пребывания детей в ДООУ(1 и 2 периоды, каникулы, карантин и адаптация-ранний возраст)	17
Организация развивающей предметно-пространственной среды (наименование, предназначение, наполнение)	20
Календарно-тематический план	22
Особенности организации образовательной деятельности	23
Сетка занятий	23
Реализация рабочей программы воспитания (уклад, традиции, ритуалы группы)	24
Календарный план воспитательной работы	25
<b>Приложения:</b>	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## Пояснительная записка

Модель организации деятельности в первой-второй группе № 1 общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

**Цель** модели - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### Задачи модели

#### Социально-коммуникативное развитие

##### От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

## **Познавательное развитие**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Речевое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2) Звуковая культура речи:**

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3) Грамматический строй речи:**

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### 4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

## 1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## 2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

## 3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

## 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

## 5) театрализованная деятельность:



- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Физическое развитие**

#### **От 1 года до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Значимые для разработки и реализации модели характеристики**

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Первая - вторая группа № 1 раннего возраста	13	8	5

#### Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023 – 2024	13	11	2	-	-

### **Возрастная характеристика детей**

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Система физкультурно - оздоровительной работы.**

#### Организация двигательного режима

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Время</b>
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (по 5 -7 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации, 3 мин
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 5 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 10-15 минут
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

### Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1года до 3 дет не менее 3ч Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 дет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

### **Циклограмма деятельности на неделю (ранний возраст)**

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры-занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий</li> <li>▪ Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</li> <li>▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д.</li> <li>▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др..</li> <li>▪ Игры и упражнения на развитие сенсорики</li> <li>▪ Экспериментирование со звуковыми предметами</li> </ul>
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности</li> <li>▪ Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> </ul>
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Образовательная деятельность по развитию движений</li> <li>▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег)</li> <li>▪ Игра в положении сидя</li> <li>▪ Игра с использованием спортивного инвентаря</li> </ul>
Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры, связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.)</li> <li>▪ Сюжетно-отобразительная игра</li> <li>▪ Процессуальная игра,</li> <li>▪ Игра-забава</li> <li>▪ Игра с картинками</li> <li>▪ Игра с предметами</li> <li>▪ Игра-замещение</li> </ul>
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по развитию речи</li> <li>▪ Чтение (слушание) рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>▪ Разучивание стихов</li> <li>▪ Звукоподражательные игры</li> <li>▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи</li> <li>▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.</li> <li>▪ Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка)</li> </ul>
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения на формирование элементарных навыков самообслуживания</li> <li>▪ Поручение</li> </ul>

подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по музыке</li> <li>▪ Слушание</li> <li>▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре</li> <li>▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности</li> <li>▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол</li> </ul>

## Перечень программ и методических пособий

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов, родителей и детей

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;  
<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ;  
<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;  
<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет-проект;  
<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";  
<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;  
<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";  
<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;  
<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.  
<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".  
<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание  
<https://dohcolonoc.ru/> - портал для воспитателей и педагогов.  
<https://doshvoznost.ru/> - сайт по организации деятельности педагогов ДОО.  
<https://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.  
<http://adalin.mospsy.ru> - сайт для воспитателей.  
<https://ladushki.ru> - сайт для детей, родителей.  
<https://lukoshko.net/> - детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.  
<http://igrateshka.ru/> - сайт для детей (игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.).  
<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - сайт для детей, родителей и воспитателей (творчество художников-иллюстраторов детских книг)  
<http://detskiy-mir.net> - детский сайт (программа «Раскрась-ка!»)  
<http://www.dedushka.net> - детская сетевая библиотека (каталоги по возрасту, по авторам).  
<http://www.skazka.com.ru> - сайт для детей (народные и литературные сказки, мифы и легенды разных стран).  
<http://www.tikki.ru/skazki> - каталог сказок и детских песен.  
<http://www.forkids.ru> - сайт для детей (отдых и досуг детей).  
<http://www.kindereducation.com> - журнал для детей и родителей.  
<http://www.solnet.ee/sol> - виртуальный детский журнал.

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Наглядно-дидактическое пособие»: «Времена года и природные явления»; «Птицы».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Цветы»; «Деревья»; «Животные Африки»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Уроки поведения для малышей»; «Правила маленького пешехода».

Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»: «Мебель»; «Транспорт».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Дикие животные»; «Кустарники. Декоративные и плодовые».

Серия «Мир в картинках»: «Собаки. Друзья и помощники»; «Насекомые»; «Посуда»; «Домашние животные».

Серия «Забавы в картинках»: Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы, морские и пресноводные»; «Народы мира».

Серия «Тематические карточки»: «Одежда. Обувь».

Серия «Окружающий мир»: Демонстрационный материал «Овощи»; «Ягоды»; «Фрукты».

Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Беседы по картинкам»:

«Уроки экологии»; «Чувства и эмоции»; «Истории обычных вещей»; «Права ребенка»; «Уроки вежливости»; «Моя семья»;

Серия «Народное искусство – детям»: Альбомы для творчества: «Узоры Северной Двины»; «Полхов-Майдан»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная Гжель»; «Хохломская роспись»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргапольская игрушка»

Серия «Информационно-деловое оснащение ДООУ»: «Этот День Победы».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках»; «Злаки в картинках».

Плакаты: «Безопасность на дороге» (И.Ю. Бордачева); «Азбука цвета»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Правила личной безопасности»; «Правила пожарной безопасности»; «Строение тела человека»; «Профессии»; «Дорожные знаки».

**Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:**

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://infourok.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://vospitatel.com.ru>

<http://nsportal.ru/>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.



<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

## Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в первой – второй группы № 1 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

### Режим дня

на первый период  
(с 01.09.2023г. – по 31.05.2024г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.00
Возвращение с прогулки	08.00 – 08.15
Утренняя гимнастика (в группе)	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30 – 10.40
2-й завтрак	10.40 – 11.00
Самостоятельная деятельность по интересам детей	11.00 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
«Час интересных дел» (по подгруппам)	15.50 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

**Режим дня**  
на второй период  
(с 01.06.2024г. – по 31.08.2024г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
«Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность).	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.30
2-й завтрак	10.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

**Режим дня в период зимних каникул**  
(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей, самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00

«Час детской активности»	09.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00 – 07.30

### **Режим дня в период карантина**

**На период карантинных мероприятий модель дня** может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОО определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

### **Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:**

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

### **Адаптационный период**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа);

- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

<b>Режим дня в адаптационный период</b>	
Утро 07.30 – 09.20	Утренний приём Зарядка. Игры с элементами фольклора. Развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак. Игры - упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке
Прогулка 09.20 – 11.15	Игры с элементами фольклора. Игры: д/и, п/и, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны Формирование КГН
После сна 15.00 – 8.00	Разминка после сна, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка, уход домой

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Наименование</b>	<b>Назначение</b>	<b>Наполнение</b>
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	- мячи разного размера, - бубен - кегли - скакалки - обручи - флажки разных цветов - Ленты разного цвета
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы	- календарь природы (дерево), - набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные», набор муляжей «Овощи и фрукты» - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, лопатки, ведерки и др. - набор игрушек: дикие и домашние животные, насекомые.

	ры. Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	- детская художественная литература - шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам.
игровой центр и центр строительных игр	Развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодеятельных игр детей. развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	- Стол, открытый стеллаж для хранения материалов, стулья - Конструкторы разного размера и материала. - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Стройка»
центр творчества (музыка, театрализованные игры)	Создание условий для развития творческой активности детей; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства	- Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки). - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. -Музыкальные игрушки -Детские музыкальные инструменты - Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок - Куклы и игрушки для различных видов театра
центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	- макет кубанского подворья
уголок уединения	возможность уединиться, заняться деятельностью по личному интересу	- столик - мягкая мебель
центр речевого развития	развитие навыков содержательного общения детей со взрослыми и сверстниками	- Карточка дыхательных упражнений. - Карточка пальчиковых игр. - Предметные картинки по лексическим темам: насекомые, рыбы, домашние животные, цветы, мебель, обувь, транспорт, - Предметы для поддувания. - Массажные мячики и карточка упражнений с ними. - Разрезные сюжетные картинки (4 частей).

		- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри».
--	--	---

### Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ</b>			
Сентябрь	Давайте познакомимся. Игрушки	Развлечение «Мои любимые игрушки»	1 сентября – День знаний
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
Октябрь	Все работы хороши	Развлечение «Мир профессий!»	1 октября – день музыки Осенины (народный календарь)
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>			
Ноябрь	Дом, в котором мы живем	Развлечение «В гости к бабушке»	День матери
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>			
Декабрь	Зимушка-красавица	Развлечение «Зимушка-зима – весёлая пора»	Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
Январь	Одежда, обувь	Развлечение «Одежда»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
Февраль	Дружба - это я и ты	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	23 февраля – День защитника Отечества
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>			
Март	Ребенок-главный пассажир	Развлечение «По дороге в детский сад!»	8 марта – Международный женский день
<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>			
Апрель	Весна пришла, тепло принесла.	Развлечение «Весенняя капель»	1 апреля - Международный день птиц
<b>МАЙ – РОДИНА</b>			
Май	Маленькие патриоты большой страны	Развлечение «Мой дом, моя семья»	

### Календарно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники,
--------	--------------	------------------	----------------------------------

			мероприятия
<b>ИЮНЬ – ЖИЗНЬ</b>			
Июнь	Лето красное встречаем.	Развлечение «Здравствуй, лето!»	1 июня – День защиты детей
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
Июль	Кто рядом живет.	Развлечение «Мамины помощники»	08 июля – День семьи, любви и верности
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
Август	Сказка, в гости приходи.	Развлечение «В гостях у сказки»	Яблочный спас

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 1 до 3 лет – 20 минут.

В разновозрастной группе раннего возраста (от 1 года до 3 лет) общеразвивающей направленности педагог проводит три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр, два - в групповом помещении.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- рисование;
- лепка.

Один раз в две недели чередуются занятия:

-математические представления (с подгруппой детей 2-3- лет) и сенсорные эталоны и познавательные действия.

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.

Два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписанию занятости музыкального зала) проводит музыкальный руководитель согласно сетке занятий.

### **Сетка занятий**

День недели	Образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>	Физическая культура (двигательная деятельность)	09.00 – 09.10 09.20 – 9.30

<b>Вторник</b>	Физическая культура (двигательная деятельность)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
<b>Среда</b>	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	09.20 – 09.30
<b>Четверг</b>	Физическая культура (двигательная деятельность)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
<b>Пятница</b>	Музыкальная культура (художественно - эстетическое развитие)	09.20 – 09.30

### **Реализация рабочей программы воспитания Уклад группы**

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Важными традициями группы в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- в понедельник, «Утро радостных встреч»;
- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе;
- ежемесячно в группе проходят «Дни именинника»;
- уход за комнатными растениями;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- день именинника.

Праздники:

- «День защиты детей»
- «Здравствуй, осень!»



- «Международный женский день 8 Марта!»
- «Новый год».

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Направления воспитания	Памятные даты/праздники	Воспитательные события	ответственный	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
01.09.23г .	Познавательное	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитатели	
<b>Октябрь</b>					
14.10.23г .	Духовно-нравственное, трудовое	Осенины	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского-родительского творчества «Осенние фантазии»	Воспитатели	
15.10.23г .	<i>Социальное</i>	День отца в России	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатели	
<b>Декабрь</b>					
31.12.23г .	Эстетическое	Новый год	Выставка детского-родительского творчества «Новогодняя фантазия» Новогодние утренники	Воспитатели	
<b>Февраль</b>					
08.02.24г .	Познавательное	День российской науки	«Я - исследователь» - день экспериментов и опытов	Воспитатели	
23.02.24г .	Трудовое	День защитника Отечества	Изготовление подарков – сувениров для пап		
<b>Март</b>					
8.03.24г.	Эстетическое	Международный женский день	Праздник «Подарочки для мамочки»	Воспитатели	

	Трудовое		Изготовление подарков-сувениров для мам		
<b>Апрель</b>					
07.04.24г .	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	День здоровья	Воспитатели	
<b>Июнь</b>					
01.06.24г .	Эстетическое, социальное	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели	
<b>Август</b>					
12.08.24г .	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Акция «Мое здоровье»	Воспитатели	
27.08.24г .	Патриотическое, эстетическое	День российского кино	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	Воспитатели	